



### SÉQUENCE : GRANDE MOTRICITÉ SÉANCE DE LA SEMAINE 3 – JOUR 2 – JOUR 3 – SÉANCE 9

Type : entraînement et mémorisation ; approfondissement (antonymes, synonymes, stratégies de compréhension de nouveaux mots) ; réinvestissement et transfert

Objectifs :

- Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages
- Réinvestir le vocabulaire découvert lors de l'activité des devinettes et constituer un livre des contraires

Durée + organisation :

- Classe entière : 20 min environ
- Jeux ritualisés : 10 à 15 min, en classe entière
- Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe) : 10 à 15 min

Supports :

- cartes de verbes d'action et de leurs contraires (vocabulaire de la motricité, mais aussi quelques cartes appartenant à d'autres thèmes : éteindre/allumer, ouvrir/fermer, etc.) ; cartes d'adjectifs et leurs contraires (propre/sale, etc.)
- un grand livre composé de pages blanches au format A3 brochées
- un appareil photo

Déroulement	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p><b>1 – Rappelle</b> aux élèves le Loto des contraires joué en semaine 2.</p> <p><b>Demande</b> aux élèves s'ils se souviennent de mots appariés ; <b>recourt</b> au mime pour faire trouver des mots et leur contraire.</p> <p><b>Indique</b> aux élèves le but de la séance : « <i>Nous allons écrire un livre des contraires ensemble. Pour cela, nous allons devoir collecter des couples de contraires.</i> »</p> <p><b>Place</b> au tableau les mots et leurs contraires (étiquettes avec des dessins ou des photographies) trouvés en début de séance.</p> <p><b>Affiche</b> de nouvelles étiquettes et fait trouver les mots contraires dans une pioche.</p> <p><b>2 - Fait</b> sélectionner les contraires que le groupe va retenir pour l'écriture du livre.</p> <p><b>Demande</b> aux élèves s'ils connaissent d'autres mots et leur contraire (verbes ou adjectifs)</p> <p><b>Demande</b> aux élèves de se mettre en situation pour illustrer des contraires (<i>accepter que les élèves redonnent et illustrent des mots déjà rappelés en 1</i>)</p> <p><b>Prend</b> des photographies de ces mises en situation ; les imprime.</p>	<p>Écoute les consignes.</p> <p>Répond aux sollicitations, propose des couples de contraires.</p> <p>Se met en situation, individuellement ou collectivement, pour produire l'illustration du couple de contraires.</p>



**3 – Rassemble** les photographies dans le cahier.

Laisse le cahier à disposition des élèves pour le feuilleter.

**En complément :**

- **jeux de mémorisation / activités ritualisées / classe entière**
- **étayage en relation duelle ou en tout petit groupe homogène**

<b>Jeux de mémorisation / activités ritualisées : 10 à 15 min</b>	
<b>Action et rôle du professeur</b>	<b>Activité de l'élève</b>
<p><b>Fait découvrir</b> les deux <b>mots nouveaux quotidiens</b>, par le biais de devinettes et fait réviser les mots vus les jours précédents (cf. jour 1 – jeux ritualisés).</p> <p><b>Fait ajouter</b> des mots sur le panneau d'affichage avec les catégories et dans le sac à mots.</p> <p><b>Travaille</b> un ou deux réseaux morphologiques.</p>	<p>Écoute la consigne. Formule des hypothèses, des propositions. En fonction des propositions émises précédemment, élimine les hypothèses qui ne conviennent pas en argumentant son choix.</p> <p>Nomme, scande et dénombre les syllabes des mots proposés.</p>

<b>Étayage en relation duelle ou en tout petit groupe homogène : 10 à 15 min</b>	
<b>Action et rôle du professeur</b>	<b>Action de l'élève</b>
<p><b>Joue au jeu de KIM</b> avec 2 ou 3 élèves (utilise moins de cartes qu'en classe entière).</p> <p><b>Ajoute</b> avec l'élève dans l'imagier de la classe les mots travaillés lors de la phase de jeux pour mémoriser.</p> <p><b>Travaille</b> quelques contraires (verbes / adjectifs).</p>	<p>Met à profit le temps d'échange en relation duelle. Apprend à s'exprimer dans une syntaxe correcte et utilise des mots précis. Reformule les propositions du professeur. Commence à mémoriser des mots.</p>