



VOCABULAIRE – RECOMMANDATIONS PÉDAGOGIQUES

L'école maternelle, école du langage

[note de service n° 2019-084 du 28-5-2019 - BOEN n° 22 du 29 mai 2019](#)

Extraits :

« (...) À **tous les niveaux** de la scolarité obligatoire, l'enseignement de la langue est donc mené systématiquement, et la leçon de grammaire et de vocabulaire (découverte d'une notion grammaticale ou d'un mot, de son sens, de son étymologie comme de son histoire et leur appropriation par l'élève) doit être pratiquée conformément aux programmes (...).

Un enseignement structuré et progressif. Comme tout apprentissage, celui de la grammaire et du vocabulaire nécessite non seulement observation et réflexion, mais aussi régularité et répétition. L'enseignant veille donc à inscrire ces leçons dédiées à la langue dans l'organisation quotidienne de son enseignement et à les annoncer comme telles aux élèves.

La mise en œuvre de séances spécifiques de grammaire et de vocabulaire, sollicitant observation, **manipulation**, réflexion, **mémorisation et automatisation** doit être renforcée (..)

(...) distinguer entre les séances qui ont pour objectif la découverte et la compréhension des textes, les séances destinées à la mise en œuvre des connaissances sur la langue dans la pratique de l'écriture et les séances consacrées plus particulièrement à la structuration des connaissances.

La **répétition** facilite la compréhension, la mémorisation et l'application des procédures. (..) ; **la démarche de la récurrence et de la répétition correspond à une approche ritualisée qui repose sur la mémorisation, la restitution et l'automatisation.** Certaines connaissances ou certains savoir-faire nécessitent une approche brève et récurrente. »

« (...) **il ne peut y avoir d'acquisition sans mémorisation.** La mémoire est à la fois le moteur, le ressort et le produit des apprentissages. Travailler la mémoire lexicale avec l'enfant nécessite que le mot soit bien articulé, répété souvent par l'enseignant et l'enfant, afin d'en favoriser l'appropriation, puis de le **réactiver régulièrement**, dans différentes situations qui permettront son utilisation en contexte. C'est à ce prix que la mémorisation sera profonde, donc durable.

Mettre en relation des mots connus en utilisant différents critères de catégorisation, associer des mots et leurs définitions, trouver « différentes manières de dire » sont des activités privilégiées lors des phases de structuration et de mémorisation du vocabulaire. **Un enseignement structuré revient à ne pas isoler des mots mais à les présenter dans des regroupements sémantiques et logiques qui vont permettre d'en faciliter la représentation :** l'insertion d'un mot dans un champ lexical avec d'autres mots qui relèvent du même thème, permet d'utiliser des synonymes, des antonymes (..). »